

Creencias Pedagógicas de las Docentes y la Cercanía en la Relación Percibida con sus Estudiantes

Teacher's Pedagogical Beliefs and Quality of their Perceived Teacher-Student Relationship

Carolina Cárcamo-Vergara ¹

Fernando Barrios Aguirre ²

¹ Universidad Autónoma de Madrid, España

² Universidad de Los Andes, Colombia

El presente estudio examina la posible asociación entre las creencias pedagógicas de las docentes y la cercanía en relación percibida con sus estudiantes. En el estudio se incluyeron 100 profesoras cada una calificó su relación con un niño o niña. Las creencias de las profesoras se exploraron por medio del Teacher Belief Q-Sort (Rimm-Kaufman, Storm, Sawyer, Pianta & LaParo, 2006) y la calidad de relación percibida se examinó usando la escala de relación docente-estudiante (Pianta, 2001). Los resultados cuantitativos del análisis de regresiones simultánea múltiples revelaron que las creencias sobre los estudiantes se relacionan con los niveles de cercanía en la relación docente-estudiante. Se discuten los resultados e implicaciones para futuras investigaciones.

Descriptores: Creencia; Pedagogía; Relación profesor-alumno; Niño; Colombia.

The present study examined the possible association between teachers' beliefs and closeness in the teacher-student relationship. The study included 100 teachers, each of whom described their relationship with one children. Teacher's beliefs were explored through the Teacher Belief Q-Sort (Rimm-Kaufman, Storm, Sawyer, Pianta & Laparo, 2006) and the perceived relationship quality was examined using the scale of student-teacher relationship (Pianta, 2001) The analysis of simultaneous multiple regressions showed that beliefs about children are related to levels of closeness in the teacher-student relationship. Results and implications for future research are discussed.

Keywords: Beliefs; Pedagogical; Teacher-student relationship; Children; Colombia.

Introducción

Las creencias son una fuerza influyente en los pensamientos de los docentes en el aula (Pajares, 1992; Stuart y Thurlow, 2000;) y pueden promover relaciones que estimulen el aprendizaje de los niños y niñas (Davis, 2003; Pianta y Murray, 2007), por tanto, la forma como estos responden a las necesidades de sus estudiantes puede generar relaciones caracterizadas por la inseguridad o seguridad (Howes et al., 1994). Sin embargo, a nivel internacional son escasas las investigaciones que han intentado explorar las creencias pedagógicas de los docentes y su posible asociación con las relaciones que establecen con los niños y niñas.

Por ejemplo, el estudio de Pianta y otros (2005) proporciona un primer acercamiento a la asociación entre la calidad de la relación y las creencias de los docentes, evidenciando que los docentes con creencias tradicionales tienen una menor calidad en las interacciones con sus estudiantes que los docentes con creencias más centradas en sus alumnos. No obstante, en este estudio las creencias fueron exploradas de forma general y la calidad de la relación se midió a nivel del aula. Hasta el momento se desconocen estudios que hayan explorado si las creencias de los docentes sobre la disciplina y manejo de conducta, prácticas escolares y los niños y niñas se asocian con la calidad de la relación que establecen con los estudiantes de primero y segundo

grado. Respondiendo a esta necesidad, el presente estudio tiene como objetivo explorar la asociación entre las creencias pedagógicas de los docentes y cercanía de la relación que éstos forman con los niños y niñas.

Método

Se conto con la participación de 100 profesoras, quienes cumplían la fusión de directoras de grupo, para los grados de primero (50%) y segundo (50%). Todas las profesoras calificaron su relación con un estudiante. El 50% de los estudiantes fueron niños y la edad promedio fue de 6,84 años (rango = 4 a 9; DS = 8,64). Todos los colegios contactados ($n = 33$) están ubicados en estrato 3 o 4 en la ciudad de Bogotá Colombia.

Instrumentos

Se diseñó un cuestionario para la recolección de la información sociodemográfica. Las creencias se examinaron por medio del Teacher Belief Q-Sort (TBQ) (Rimm-Kaufman et al., 2006). Éste consta de tres dimensiones: Q-Sort 1, las creencias sobre la disciplina y el manejo de conducta. Q-Sort 2, creencias y prioridades sobre las prácticas en el aula. Q-Sort 3, creencias sobre los niños.

Se utilizó la escala de relación estudiante-profesor (Student Teacher Relationship Scale- STRS; Pianta, 2001) para medir la Calidad de la relación docente-estudiante. El STRS está conformado por 28 ítems que las profesoras deben calificar utilizando una escala tipo Likert de 1 a 5. El STRS presenta adecuadas propiedades psicométricas, la subescala cercanía presentó un alpha de 0,86, esta escala hace uso de afirmaciones como: “Este niño(a) comparte sus sentimientos y experiencias conmigo abiertamente” (Pianta, 2001).

Procedimiento

Se contactaron a los/as director/as de las Instituciones Educativas de los colegios, a quienes aceptaron participar se les solicitó permiso para contactar a todos los participantes. En una reunión posterior, se explicó a las docentes, padres y madres de familia los propósitos de la investigación y el procedimiento, a quienes manifestaron su interés en participar, se le solicitó su consentimiento informado, así como el de sus hijos. En la mayoría de los casos se realizó la aplicación de los instrumentos en dos sesiones de 45 minutos programadas individualmente.

Análisis de datos

Para conocer si las creencias pedagógicas de las profesoras predicen la calidad de la relación que las docentes establecen con los niños, se calculó un análisis de regresiones simultánea múltiples con errores estándares robustos.

Resultados

Creencias y Calidad de la Relación

El modelo obtenido explicó el 20% ($F = 3.87$; $p = 0,00$) de la varianza en la cercanía reportada por las profesoras. Los resultados de la regresión en el cuadro 1 muestran que tres de las seis creencias pedagógicas reportadas por las docentes se asociaron significativamente con la cercanía. El énfasis en la experiencia social y elección de los niños en las prácticas escolares mostró una relación positiva y significativa con la variable dependiente mientras que la comprensión de la individualidad y necesidades del estudiante, y la visión negativa hacia la

motivación y simpatía de los estudiantes se asociaron de manera negativa y significativa con la cercanía.

Cuadro 1. Análisis de regresión para variables predictoras de las relaciones caracterizadas por cercanía

VARIABLES	CERCANÍA	
	COEFICIENTE	SE
<i>Creencias pedagógicas</i>		
Dirección del profesor	-0.05	1.06
Énfasis en la autorregulación y autonomía	-0.08	1.19
Valoración de la espontaneidad, proceso y colaboración	0.08	1.26
Énfasis en la experiencia social y elección de los niños	0.31***	1.21
Comprensión de la individualidad y necesidades del estudiante	-0.12**	1.67
Visión negativa hacia la motivación y simpatía de los estudiantes	-0.24***	1.46
Constante		11.56
R ²	0,20	
Adj R ²	0,14	

Nota. *** p<0,01; ** p<0,05

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Las creencias y prioridades que enfatizan la experiencia social y elección mostraron una asociación positiva con los niveles de cercanía. Cuando los docentes tienen en cuenta las habilidades, preferencias e intereses de los estudiantes en las actividades del aula, los alumnos suelen apreciar a sus docentes (Bauch, 1984). A la vez, la visión negativa hacia la motivación y simpatía de los estudiantes explicó de manera negativa las relaciones caracterizadas por cercanía. Es decir, las profesoras que consideran a los niños como apáticos suelen percibir sus relaciones menos cercanas. Otros estudios muestran que los docentes con creencias negativas sobre los niños y las niñas consideran a la mayoría de sus estudiantes como fracasados y con pocas capacidades (Hargreaves, 1975).

Limitaciones del Estudio y Futuras Investigaciones

Las docentes como única fuente de información dan una visión reducida de la calidad de la relación docente-estudiante, sería recomendable que próximas investigaciones tengan más de un informante para medir la relación docente-estudiante.

Referencias

- Davis, H., A. (2003). Conceptualizing the role and influence of student-teacher relationships on children's social and cognitive development. *Educational Psychologist*, 38(4), 207-234.
- Howes, C. y Hamilton, C. (1992). Children's relationships with child care teachers: Stability and concordance with parental attachments. *Child Development*, 63(4), 867-878.
- Howes, C., Hamilton, C. y Matheson, C. (1994). Children's relationships with peers: Differential associations with aspects of the teacher-child relationship. *Child Development*, 65(1), 253-263.
- Pajares, M. F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62(3), 307-332.

- Pianta, R. C. y Murray, C. (2007). The importance of teacher-student relationships for adolescents with high incidence disabilities. *Theory Into Practice*, 46(2), 105-112.
- Pianta, R. C., Howes, C., Burchinal, M., Bryant, D. M., Clifford, R. M., Early, D. M. y Barbarin, O. (2005). Features of pre-kindergarten programs, classrooms, and teachers: Do they predict observed classroom quality and child-teacher interactions? *Applied Developmental Science*, 9(3), 144-159.
- Rimm-Kaufman, S.E., Storm, M. D., Sawyer, B. E., Pianta, R. C. y LaParo, K. M. (2006). The teacher belief q-sort: A measure of teachers' priorities in relation to disciplinary practices, teaching practices, and beliefs about children. *Journal of School Psychology*, 44(2), 141-165.
- Stuart, C. y Thurlow, D. (2000). Making it their own: Preservice teachers' experiences, beliefs, and classroom practices. *Journal of Teacher Education* 6(1), 9-66.